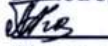
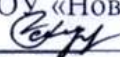


Рассмотрено
Руководитель ШМО
 /Калинина М.Б./
Протокол № 1 от
« 20 »августа 2013 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Новомелькенская ООШ»
 /Сагдиева Г.Ф./
« 20 »августа 2013 г.

Утверждено
Директор МБОУ
«Новомелькенская ООШ»
 /Ахметшвина Л.М./
Приказ № 92 от
« 28 »августа 2013 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

МБОУ «Новомелькенская ООШ»

Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

Калинина М.Б., учитель 1 квалификационной категории

окружающий мир, 1 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 20 » августа 2013г.

2013 – 2014 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Данная рабочая программа по окружающему миру разработана в соответствии с требованиями

-федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 года; на основе

- примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 5-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения). – «Примерная программа по окружающему миру»

- авторской программы О.Н.Федотовой, Г.В.Трафимовой, Л.Г.Кудровой «Окружающий мир». Программы по учебным предметам: 1-4кл.: в 2ч. - М.: Академкнига/ Учебник, 2012. – Ч.2

Программа обеспечивается **учебно-методическим комплектом**, в который входят:

1. Окружающий мир. 1кл.: / – О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов-М.: Академкнига/ Учебник, 2011; (федеральный и региональный перечень учебников)

2. Окружающий мир. Хрестоматия: 1кл. / – О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов - М.: Академкнига/ Учебник, 2011

3. Окружающий мир: тетрадь для самостоятельной работы: 1кл. / – О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов - М.: Академкнига/ Учебник, 2012

Важнейшие **задачи** образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Ядром рационального постижения мира всегда была система наук, изучение которой составляет основу школьных программ в основной и старшей школе как по числу предметов, так и по числу часов. Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира. Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той цели, для которой они предназначены. В

современном быстро меняющемся мире перед человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна *целостная система знаний*, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий картину природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Телевидение не ориентировано на систематическое детское образование, хотя и становится главным «окном» в окружающий мир. Поэтому, не имея возможности противостоять негативным влияниям виртуального опыта, школа должна по возможности его использовать для образовательных целей и организовать освоение виртуального мира школьниками. Поэтому роль предмета «Окружающий мир» весьма велика и возникает необходимость расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что даёт возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребёнка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

С внедрением стандартов второго поколения важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных (метапредметных) и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Эта задача решается в ходе образовательного процесса всеми образовательными областями, каждая из которых имеет свою специфику.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Окружающий мир»

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Место предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий мир» изучается на базовом уровне в соответствии с базисным учебным планом РТ и учебным планом МБОУ «Новомелькенская ООШ» на 2013 – 14 учебный год в объеме 66 часов в год (2 часа в неделю)

Содержание программы

Тематическое планирование учебного материала

Человек и природа – 49 ч.

Человек и общество – 17 ч.

В рабочую программу включены вопросы по основам безопасности жизнедеятельности (региональная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для начальной школы):

Раздел 1. Безопасность в современном жилище. Опасность и ее последствия. Опасно ли находиться в своей квартире? Соблюдай правила пользования домашними электроприборами. Будь осторожен с газовой плитой.

Раздел 2. Школьник вышел на улицу. Мы идем в школу. Наша улица и школа. Улица полна неожиданностей: куда ведут машины? Как перейти дорогу?

Раздел 3. Человек и здоровье . Гигиена тела: уход за кожей; выбор одежды и обуви в соответствии с погодой. Гигиена полости рта: зубы, прикус и вредные привычки. Практические занятия: мы пешеходы.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.

- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 1-го года обучения:

В результате изучения раздела «Человек и природа» учащиеся научатся:

*сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;

*различать предметы и выделять их признаки;

*проводить групповые исследования;

- *проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
- *объяснять как при помощи органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
- *сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений;
- *назвать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- *проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года;
- *называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы;
- *описывать сезонные изменения в природе;
- *наблюдать взаимосвязь между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- *приводить примеры животных своего края: птиц, зверей, рыб;
- *приводить примеры домашних и диких животных;
- *проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;
- *называть основные органы чувств человека и их основные функции;
- *называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- *проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
- *оказывать помощь птицам в зимнее время года.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

- *проводить наблюдения во время экскурсий по школе, находить свой класс и свое место в классе;

*различать и оценивать формы поведения , которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;

*оценивать необходимость подготовки к уроку;

*знать название своего города, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы;

*называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;

*узнавать государственную символику России;

*знать первый куплет и припев гимна России;

*выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.

Обучающиеся получают возможность научиться:

*выполнять правила поведения , которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;

*подготавливаться к уроку, помогать одноклассникам;

*называть имя своего края, своего города, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы;

*называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;

*узнавать государственную символику России;

*рассказывать о результатах экскурсии по городу к местам исторических событий и памятникам истории.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;

- выполнение изученных правил охраны и укрепления здоровья;

- выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

- называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы);
- использовать мобильный телефон для связи с родителями;
- называть и соблюдать правила безопасного поведения на улице;
- называть и оценивать правила безопасного поведения во время каникул;

- приводить примеры несъедобных грибов своего края;
- приводить примеры ядовитых ягод своего края.
- Рассказывать об оказании первой помощи при укусе пчелы или осы.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;
- установления связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе;
- выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.

Педагогические технологии:

- Информационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Коммуникативные технологии
- Игровые технологии

Методические пособия для учащихся:

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 1-4 класс: Учебник. – М: Академкнига/ Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. Тетрадь для самостоятельной работы – М: Академкнига/ Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. Хрестоматия. 1-4 класс. – М: Академкнига/ Учебник.

Интернет-ресурсы:

- Электронная версия газеты «Начальная школа» (Издательский дом «Первое сентября»). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/index.php>
- Учительская. – Режим доступа : <http://www.nachalka.com>
- Методическая копилка. – Режим доступа : http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat_no=201360
- Мы и образование. – Режим доступа : <http://www.alleng.ru/index.htm>
- Журнал «Начальная школа». – Режим доступа : <http://n-shkola.ru>
- Лукошко сказок. – Режим доступа : <http://lukoshko.net>
- Детская литература. – Режим доступа : <http://wet.by.ru/kds>
- Стихи и песни для детей. – Режим доступа : <http://lel.khv.ru/poems/poems.phtml>

· Слушаем сказки Мудрейкина. – Режим доступа : <http://www.metodika.ru/?id=29>

Информационно-коммуникативные средства:

· Мультимедийный учебно-методический комплекс «Начальная школа. Медиатеки и уроки Кирилла и Мефодия».

Средства обучения:

- визуальные (зрительные): физическая и политическая карта России, глобус, гербарии, таблицы
- аудиовизуальные (зрительно- слуховые): CD, RW диски, интернет ресурсы

Учебно -тематическое планирование по окружающему миру

Класс: 1

Учитель: Калинина Макфия Биктимировна

Количество часов

Всего 66 часов; в неделю 2 часа.

Комплексная проверочная работа - 1

Планирование составлено на основе авторской программы О.Н.Федотовой, Г.В.Трафимовой, Л.Г.Кудровой «Окружающий мир»: 1-4кл.: в 2ч. - М.: Академкнига/ Учебник, 2012. – Ч.2

Учебники:Окружающий мир [Текст]: Учебник: 1кл.: В 2ч. / – О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов-М.: Академкнига/ Учебник, 2011;
Окружающий мир: Хрестоматия [Текст]: 1кл. / – О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов - М.: Академкнига/ Учебник, 2011

Дополнительная литература :

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Методическое пособие для учителя. – М: Академкнига/ Учебник.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты обучения			Виды контроля	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
			Предметны е	Метапредметные	Личностные			план	факт
1 четверть - 17 ч.									
Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире (8 ч)									
	ТБ. Где живет семья Ивановых. Мы идём в школу. <i>Населенный пункт, в котором живет ребенок: его адрес и адрес школы. Школьник и его жизнь в школе. Приход в школу, приветствие учителю, подготовка к уроку. Правила поведения в школе: в компьютерном классе, на уроке, на перемене, в столовой.</i>	Изучени е нового материал а	Знать адрес: название своего села, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы, правила поведения в школе.	П- Познакомить со знаково- символическими средствами для поиска необходимой информации в учебнике. Р- Следование точным инструкциям учителя и условным обозначениям учебника и тетради. К- Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья). Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание: как обращаться к учителю, одноклассникам, родителям;	Мотивация учебной деятельности (знакомство с героями интриги, способом вхождения в урок). Развитие готовности к сотрудничеству, дружбе.	Фронтальн ая беседа	<i>Познакомиться с учителем и одноклассниками. Познакомиться с местом расположения школы, ее адресом, безопасным маршрутом передвижения от дома к школе, правилами поведения в школе. Работать с учебными, художественными и научно- популярными текстами</i>	2.09	2.09
2	Где живет семья Ивановых. Закрепление. Наша улица и школа. <i>Правильная осанка во время письма. Правила подъема и спуска с лестницы. Спортивная форма и сменная</i>	Закрепле ние.	Уметь описывать дорогу от дома до школы. Соблюдать ПДД.	П- Описывать на основе иллюстрации объекты, выделять их основные существенные признаки . Использовать при выполнении задания иллюстративный материал как этапы выполнения задания (установление адреса семьи Ивановых).	Мотивация учебной деятельности (по рисункам- подсказкам устанавливают адрес Маши и	Текущий. Стартовая контрольна я работа	<i>Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и др. общественных местах.</i>	5.09	5.09

	<p><i>обувь.</i> <i>Телефон родителей,</i> <i>важнейшие предприятия,</i></p> <p><i>учреждения культуры, быта,</i> <i>их назначение,</i></p> <p><i>достопримечательности.</i> <i>Семья. Дорога от дома до</i> <i>школы. Правила перехода</i> <i>проезжей части улицы.</i></p>			<p>Р- Использовать речь для регуляции своей деятельности. Выбор действия в соответствии с поставленной задачей (выполнение рисунка по заданной теме).</p> <p>К-Умение строить монологическое высказывание. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками (игра).</p>	<p>Миши Ивановых).</p> <p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе (в процессе игры).</p>				
3	<p>Мы познаем мир</p> <p>Урок-экскурсия.</p> <p>Как перейти дорогу. <i>Что такое окружающий мир. Как человек познает природу.</i> <i>Правила поведения в природе и на дорогах. Ознакомление с признаком предмета (цвет, форма, размер)</i></p>	Экскурсия	<p>Знать правила поведения в природе, на улице.</p> <p>Уметь определять признаки различных объектов природы; проводить простейшие наблюдения за объектами живой природы и уметь рассказывать о своих наблюдениях.</p>	<p>П- Описывать на основе иллюстрации и предложенного плана объекты и явления живой и неживой природы . Проводить несложные наблюдения .</p> <p>Проводить сравнение, выбирая правильный ответ .</p> <p>Проведение простейшей классификации изученных объектов природы на основе их существенных признаков .</p> <p>Подведение под понятие «признак предмета». Работа с двумя источниками информации (учебник, тетрадь).</p> <p>Р-Получение возможности выполнять инструкции взрослого при проведении игры «Глаз, ухо», «Назови предмет по признакам», «Отгадай предмет», умение следовать установленному требованию.</p> <p>К-Умение строить монологическое высказывание</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками (игра).</p>	<p>Проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта. Умение идентифицировать себя с героями интриги.</p>	Практическая работа	<p><i>Наблюдать</i></p> <p>объекты и явления окружающего мира; <i>обнаруживать</i></p> <p>изменения, происходящие с объектами, явлениями</p>	9.09	9.09

4	Мы познаем мир. Опасно ли находиться в своей квартире? <i>Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Опыты с природными объектами</i>	Закрепление		<p>П- Используют при выполнении задания иллюстративный материал учебника как этапы постановки опыта</p> <p>Проводить несложные наблюдения и ставить опыты. Делать выводы на основании полученных результатов .</p> <p>Проведение простейшей классификации изученных объектов природы на основе их существенных признаков . Работа с двумя источниками информации (учебник, тетрадь).</p>	<p>Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.</p> <p>Ориентация на их практическое применение.</p>	<p>Текущий.</p> <p>Практическая работа.</p>	<p><i>Выполнять</i> инструкции, <i>точно следовать</i> образцу и простейшим алгоритмам</p>	12.09	12.09
5	Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств. Гигиена тела: уход за кожей. <i>Что такое окружающий мир. Природа как важнейшее условие жизни человека. Органы чувств: нос, глаза, уши, кожа</i>	Комбинированной	<p>Знать название органов чувств и их функции.</p> <p>Уметь изучать окружающий мир с помощью органов чувств; определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); выполнять простейшие опыты и обобщать результаты, делать выводы</p>	<p>Р- Следовать инструкциям и правилам при проведении опытов.</p> <p>К- Определять, формулировать свои затруднения, обращаться за помощью, слушать собеседника. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. .</p> <p>Умение строить монологическое высказывание .</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Текущий.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Практическая работа</p>	<p><i>Наблюдать</i> объекты и явления окружающего мира; <i>обнаруживать</i> изменения, происходящие с объектами, явлениями</p>	16.09	16.09
6	Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств. Гигиена полости рта. <i>Способы познания окружающего мира: наблюдения, опыт</i>	Закрепление		<p>П- Применять правила, пользоваться инструкцией и освоенными закономерностями.</p> <p>Р- Осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату.</p> <p>К- Задавать вопросы для организации собственной деятельности.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (звуки и запахи по дороге в школу).</p> <p>Ритуал вхождения в урок. Умение идентифицировать</p>	<p>Текущий.</p> <p>Практическая работа.</p>	<p><i>Сравнивать</i> отдельные признаки объекта или явления, <i>анализировать</i> результаты сравнения</p>	19.09	19.09

					себя с героями интриги.				
7	<p>Что нас окружает.</p> <p>Урок-экскурсия.</p> <p>Практическое занятие: мы пешеходы. <i>Как человек познает природу.</i></p> <p><i>Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий).</i></p> <p><i>Понимание связи неживой и живой природы. Признаки живой природы. Правила безопасного поведения в природе и на дорогах.</i></p>	Закрепление	<p>Уметь</p> <p>различать объекты неживой и живой природы;</p> <p>выделять из объектов неживой природы изделия человека.</p> <p>Иметь представления</p> <p>о животных</p>	<p>П- Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы</p> <p>Проводить простейшую классификацию изученных объектов (изделий и объектов живой природы) на основе их существенных признаков</p> <p>Описывать на основе иллюстрации объекты и явления живой и неживой природы Работа с двумя источниками информации (учебник, тетрадь).</p> <p>Р- Получение возможности выполнять инструкции взрослого при проведении игры «Объекты живой природы», умение следовать установленному требованию (выполнение изделия из листа бумаги).</p> <p>К- Умение строить монологическое высказывание .</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками (игра).</p>	<p>Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.</p> <p>Ориентация на их практическое применение.</p>	Текущий. Фронтальный опрос	<i>Наблюдать</i> объекты и явления окружающего мира	23.09	23.09
8	<p>Что нас окружает.</p> <p><i>Как человек познает природу.</i></p> <p><i>Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий).</i></p> <p><i>Понимание связи неживой и живой природы. Признаки</i></p>	Комбинированный		<p>П- Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы.</p> <p>Проводить несложные наблюдения, делать выводы на основании полученных результатов.</p> <p>Р- Следовать инструкциям и правилам при проведении экскурсии.</p> <p>К- Умение строить монологическое высказывание.</p>	<p>Ритуал вхождения в урок. Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (какие животные живут в твоём дворе?).</p>	Тематический	<i>Искать</i> (проверять) необходимую информацию в словарях, справочниках, каталоге	26.09	26.09

	<i>живой природы.</i>			Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.			библиотеки		
Живая природа (10 часов)									
9	Животные – часть природы. <i>Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания, размножения. Отличительные признаки животных</i>	Изучение нового материала	Знать признаки живых организмов; отличительные признаки зверей. Уметь приводить примеры животных разных групп (насекомых, рыб, птиц, зверей), раскрывать особенности их внешнего вида	П- Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков . Описывать на основе иллюстрации явления живой природы (цикл развития цыпленка). Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий . Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков (отнесение к птицам, насекомым, животным). Устанавливать причинно-следственные связи (Каких животных называют домашними?). Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия). Р- Следовать инструкции при выполнении задания К- Умение строить монологическое высказывание. Умение использовать невербальные средства общения (жесты, мимика).	Мотивация учебной деятельности на основе занимательного содержания и имеющихся знаний (игра, отгадывание рассказов Н. Сладкова «Угадай: кто я?» и загадки).	Текущий	<i>Сравнивать</i> отдельные признаки объекта или явления, <i>анализировать</i> результаты сравнения	30.09	30.09
10	Дикие и домашние животные <i>Отличительные признаки</i>	Изучение нового	Знать названия и	П- Подведение под понятие (насекомые) на основе выделения	Мотивация учебной	Текущий.	<i>Работать</i>	3.10	3.10

	<i>диких и домашних животных.</i>	материал а	внешние отличительны е признаки 8–10 животных. Уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных, приводить примеры домашних и диких животных	существенных признаков. Проводить простейшую классификацию изученных объектов живой природы на основе их существенных признаков (Как ты думаешь, паук =- насекомое?). Описывать на основе иллюстрации изученные объекты живой1 природы (пчела, паук), выделять их основные существенные признаки. Работа с дидактическими иллюстрациями . Самостоятельное маркирование . Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия). Р- Следовать инструкции при выполнении задания .К-Умение строить монологическое высказывание.	деятельности на основе жизненного опыта. Проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта (разговор о комнатных растениях). Ритуал вхождения в урок.	Индивидуа льный опрос	с учебными, художественными и научно-популярными текстами		
11	Дикие и домашние животные. Закрепление. Опасность и её последствия. <i>Отличительные признаки диких и домашних животных. Правила безопасного поведения в природе</i>	Закрепле ние				Текущий.	<i>Обосновывать</i> высказанное суждение	7.10	7.10
12	Насекомые – часть природы. <i>Ознакомление с отличительными признаками насекомых</i>	Изучение нового материал а	Знать отличительны е признаки насекомых. Уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни насекомых; называть насекомых родного края	П- Подведение под понятие (насекомые) на основе выделения существенных признаков. Проводить простейшую классификацию изученных объектов живой природы на основе их существенных признаков (Как ты думаешь, паук =- насекомое?). Описывать на основе иллюстрации изученные объекты живой1 природы (пчела, паук), выделять их основные существенные признаки. Работа с дидактическими иллюстрациями . Самостоятельное маркирование . Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь,	Проявлять познавательную инициативу, выполняя задания вместе с героями интриги	Практичес кая работа	<i>Наблюдать</i> объекты и явления окружающего мира; <i>обнаруживать</i> изменения, происходящие с объектами, явлениями	10.10	10.10
13	Насекомые – часть природы. Урок-экскурсия. <i>Ознакомление с отличительными признаками насекомых. Правила безопасного поведения в природе</i>	Закрепле ние			Мотивация учебной деятельности на основе жизненного опыта .	Текущий. Индивидуа льный опрос	<i>Сравнивать</i> отдельные признаки объекта или явления, <i>анализировать</i> результаты сравнения	14.10	14.10

				хрестоматия). Р- Следовать инструкции при выполнении задания К-Умение строить монологическое высказывание.					
14	Растения – часть живой природы. <i>Растения: разнообразие, части растения, условия, необходимые для жизни. Части растения</i>	Изучение нового материала	Знать общие признаки для всех растений; название органов растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена); названия и внешние отличительные признаки 8–10 растений (на уровне рода) Уметь различать части растений, отображать их в рисунке	П- Подведение под понятие (растения – часть живой природы) на основе выделения существенных признаков. Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий этапы постановки опыта . Работа с дидактическими иллюстрациями (Какие растения ты видишь с вертолета?). Ставить опыты, используя простейшее оборудование . Проводить сравнение, выбирая верное решение, правильный ответ (<i>Листья каких растений рассматривает Машиа?</i>). Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия). Р-Составлять план и последовательность действий, следовать инструкциям и правилам при проведении опыта.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Ориентация на их практическое применение.	Текущий. Практическая работа.	<i>Выполнять</i> инструкции, <i>точно следовать</i> образцу и простейшим алгоритмам	17.10	17.10
15	Растения – часть живой природы. Закрепление. <i>Растения: разнообразие, части растения, условия, необходимые для жизни. Части растения</i>	Комбинированный	Знать общие признаки для всех растений; название органов растений (корень,	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (подведение итогов опыта). К-Умение слушать собеседника,	Мотивация учебной деятельности на основе жизненного опыта .	Текущий.	<i>Сравнивать</i> отдельные признаки объекта или явления, <i>анализировать</i>	21.10	21.10

			стебель, лист, цветок, плод, семена); названия и внешние отличительные признаки 8–	вступать в диалог. Умение строить монологическое высказывание. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.			результаты		
16	Что общего у трав, кустарников и деревьев. <i>Деревья, кустарники, травы, их наблюдение в ближайшем окружении, нахождение отличительных признаков</i>	Комбинированный	10 растений (на уровне рода) Уметь различать части растений, отображать их в рисунке	П- Проводить сравнение, выбирая правильный ответ. Работа с дидактическими иллюстрациями . Самостоятельное маркирование . Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия). Р- Применять установленные правила в планировании способа решения . К-Умение строить монологическое высказывание.	Мотивация учебной деятельности (введение игрового момента, чтение сказки Н. Осипова). Проявление познавательной инициативы на основе уже имеющихся знаний: соотнесения названия растения с его изображением.	Текущий. Индивидуальный опрос	<i>Сравнивать</i> отдельные признаки объекта или явления, <i>анализировать</i> результаты	24.10	24.10
17	Как растения расселяются на новые места. <i>Особенности распространения плодов и семян. Отличительные признаки плодов и семян, распространяемых ветром, животными, человеком</i>	Изучение нового материала	Знать способы распространения семян. Уметь анализировать строение семени и делать выводы о способах распространения	П- Работа с двумя источниками информации (учебник, хрестоматия). Работа с дидактическими иллюстрациями . Описывать на основе иллюстрации способы распространения растений в природе . Проводить несложные наблюдения и ставить опыты .Делать выводы на основании полученных результатов. Р- Следовать инструкциям при	Проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта (наблюдения детей о труде людей осенью в саду, огороде, поле). Ритуал вхождения в урок.	Текущий.	<i>Работать</i> с учебными, художественными и научно-популярными текстами	28.10	28.10

			ия каждого растения	проведении наблюдений и опытов . К-Умение строить монологическое высказывание Развитие навыков сотрудничества со сверстниками					
2 четверть – 15 ч									
18	Как растения расселяются на новые места. Закрепление. <i>Особенности распространения плодов и семян. Отличительные признаки плодов и семян, распространяемых ветром, животными, человеком</i>	Закрепление	Знать способы распространения семян. Уметь анализировать строение семени и делать выводы о способах распространения каждого растения	П- Работа с двумя источниками информации (учебник, хрестоматия). Работа с дидактическими иллюстрациями . Описывать на основе иллюстрации способы распространения растений в природе . Проводить несложные наблюдения и ставить опыты .Делать выводы на основании полученных результатов. Р- Следовать инструкциям при проведении наблюдений и опытов . К-Умение строить монологическое высказывание . Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Ориентация на их практическое применение. Осознание ценности природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение (правила поведения во время экскурсии).	Тематический	<i>Объяснять</i> различие объектов живой и неживой природы.	7.11	7.11
Природа и ее сезонные изменения (18 ч)									
19.	Природа и ее сезонные изменения. <i>Явления природы (общее представление о 3–4 явлениях). Времена года, их особенности</i>	Изучение нового материала	Знать основные признаки времен года, название каждого времени года и их последовательность; правила безопасности на воде в летнее	П- Работа с двумя источниками информации (учебник, тетрадь). Работа с дидактическими иллюстрациями Описывать на основе иллюстраций явления живой природы (смена времен года), выделять их основные	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; оказание	Тест	<i>Наблюдать</i> объекты и явления окружающего мира; <i>обнаруживают</i>	11.11	11.11

			<p>время и на льду в зимнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время.</p> <p>Иметь представление о сезонных изменениях в природе</p>	<p>существенные признаки</p> <p>Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий</p> <p>Р-Выбирать действия в соответствии с поставленной задачи и условиями ее реализации</p> <p>К-Умение строить монологические высказывания</p> <p>Умение использовать невербальные средства общения (жесты, мимика).</p>	интеллектуальной помощи героям, которые в ней нуждаются		ь изменения, происходящие с объектами, явлениями		
20.	Жизнь растений осенью. Урок-экскурсия. <i>Осенние явления в природе. Изменения в жизни растений осенью. Признаки осени. Правила поведения во время экскурсии</i>	Экскурсия	<p>Знать изменения в жизни растений осенью, разнообразие форм, окраски листьев растений в осенний период</p> <p>Уметь анализировать изменения природы осенью</p>	<p>П-Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия).</p> <p>Описывать на основе иллюстраций объекты и явления живой природы, выделять их основные существенные признаки (окраска листьев осенью, листопад и ветвепад) Проводить несложные наблюдения, используя простейшее оборудование (лупа), делать выводы на основании полученных результатов Определять характер взаимоотношений человека с природой .Проводить сравнение</p> <p>Р-Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>К-Умение строить монологическое высказывание</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; оказание интеллектуальной помощи героям, которые в ней нуждаются (<i>Маша давно ждет помощи от класса...</i>).	Текущий.	<i>Сравнивать</i> отдельные признаки объекта или явления, <i>анализировать</i> результаты	14.11	14.11
21.	Жизнь растений осенью. <i>Осенние явления в природе. Изменения в жизни растений осенью. Признаки осени</i>	Закрепление		Умение использовать невербальные средства общения (жесты, мимика).	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Текущий. Практическая работа.	<i>Обосновывать</i> высказанное суждение	18.11	18.11

22.	Труд людей осенью. <i>Особенности времен года (на основе наблюдений). Признаки овощей и фруктов. Техника безопасности (ТБ) при работе в саду. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом</i>	Комбинированный	Знать о труде людей осенью в саду, огороде, поле. Уметь различать овощи и фрукты; выполнять работу в огороде осенью	П- Работа с двумя источниками информации (учебник, тетрадь). Проводить сравнение, классификацию, выбирая правильное решение (деление плодов на овощи и фрукты.). Р- Осуществлять взаимный контроль при работе в паре. К- Строить монологическое . Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (игра «Деление плодов на овощи и фрукты»).	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (признаки осени). Соблюдать правила личной безопасности (вопросы охраны здоровья)	Текущий.	<i>Сравнивать</i> отдельные признаки объекта или явления	21.11	21.11
23.	Как животные готовятся к зиме <i>Признаки зимы (на основе наблюдений).</i> <i>Подготовка животных к зиме</i>	Изучение нового материала	Знать особенности жизни животных осенью в связи с подготовкой к зимнему периоду. Уметь анализировать изменения природы зимой	П-Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия). Установление причинно-следственных связей Маркирование Описывать на основе иллюстраций объекты живой природы (подготовку птиц к зиме), выделять их основные существенные признаки Р-Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К-Умение строить монологическое высказывание	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Ориентация на их практическое применение. Осознание ценности природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение	Текущий. Индивидуальный опрос	<i>Обосновывать</i> высказанное суждение	25.11	25.11
24.	Как животные готовятся к зиме. Закрепление. <i>Перелетные и зимующие птицы</i>	Закрепление		П-Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия). Описывать на основе иллюстраций объекты живой природы (подготовку животных к зиме), выделять их основные существенные признаки (запасы пищи, спячка, зимние	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; оказание	Самостоятельная работа	<i>Работать</i> с учебными, художественными и научно-популярными текстами	28.11	28.11

				убежища, шерсть. Р-Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Самоконтроль К-Умение строить монологическое высказывание	интеллектуальной помощи героям, которые в ней нуждаются				
25.	Пришла зима. Экскурсия. <i>Времена года. Изменения в природе с приходом зимы (на основе наблюдений)</i> <i>Правила безопасного поведения во время зимних игр (тонкий лед, игра в снежки, сытучесть зимнего сугроба, снег несъедобен).</i>	Экскурсия	Знать основные признаки времен года, название каждого времени года и их последовательность; правила безопасности на льду в зимнее время	П-Работа с двумя источниками информации (учебник, тетрадь). Проводить несложные наблюдения и ставить опыты с использованием простейшего оборудования (опыт с гирей и льдом). Делать выводы на основании полученных результатов (Лед – это замерзшая вода). Описывать на основе иллюстраций объекты и явления живой природы . Самостоятельное маркирование. Р-Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К-Умение строить монологическое высказывание	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (наблюдения детей за зимними изменениями в природе его родного края). Соблюдать правила личной безопасности (правила безопасного поведения во время зимних забав,	Текущий. Практическая работа.	<i>Сравнивать</i> отдельные признаки объекта или явления	2.12	2.12
26.	Пришла зима. Закрепление.	Комбинированный	Знать правила безопасности при катании с гор в зимнее время	П-Проведение несложных наблюдений с использованием простейшего оборудования. Делать выводы на основании полученных результатов. Различать изученные объекты живой природы (во время зимы) и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков (устанавливать соответствие между временем года и окружающей природой, занятиями	Проявлять познавательную инициативу, выполняя задания вместе с героями интриги. Осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за	Текущий.	<i>Искать</i> (проверять) необходимую информацию в словарях, справочниках, каталоге библиотеки	5.12	5.12

				людей), Р-Следование инструкциям и правилам при проведении наблюдений. К-Умение строить монологическое высказывание (Знаешь ли ты...), Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	ее сохранение.				
27.	Снежные загадки. Экскурсия. <i>Твердые, жидкие, газообразные вещества; легко определяемые свойства веществ (на примере воды). Разные состояния воды. Вода в природе.</i>	Экскурсия	Знать правила наблюдения и проведения опытов. Уметь обобщать жизненные наблюдения об изменениях в окружающей природе с приходом зимы. Иметь элементарное представление об образовании снежинок	П-Поиск и выделение информации из различных источников (учебник, хрестоматия). Описывать на основе иллюстрации объекты и явления живой природы. Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий этапы постановки опыта. Проведение несложных наблюдений и опытов с использованием простейшего оборудования. Формулирование выводов на основе полученных результатов (Проверь, чист ли белый снег?). Р- Следование инструкциям и правилам при проведении опытов и наблюдений. К-Умение строить монологическое высказывание.	Мотивация учебной деятельности (введение заданий занимательного характера – опыт со снегом, снежинки). Соблюдать правила личной безопасности (Почему нельзя есть снег?).	Наблюдения. Практическая работа.	<i>Наблюдать</i> объекты и явления окружающего мира; <i>обнаруживать</i> изменения, происходящие с объектами, явлениями	9.12	9.12
28.	Жизнь лесных зверей зимой. <i>Жизнь лесных зверей и помощь птицам в зимнее время. Признаки сходства</i>	Изучение нового материала	Знать правила наблюдения и проведения	П-Поиск и выделение информации из различных источников (учебник, хрестоматия, тетрадь). Описывать на основе иллюстраций объекты живой природы (жизнь	Мотивация учебной деятельности (введение заданий	Текущий.	<i>Работать</i> с учебными, художественными и	12.12	12.12

	<i>млекопитающих, или зверей</i>		опытов. Уметь обобщать жизненные наблюдения об изменениях в окружающей природе с приходом зимы.	зверей зимой в лесу). Проводить сравнение, выбирая правильный вариант ответа . Устанавливать причинно- следственные связи (Так почему же зайцы снега ждут; Глубокий снег для лисицы хорошо или плохо?). Маркирование (Т. № 26). Р-Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей . Самоконтроль.	занимательного характера – игра «Зоркий глаз», на основе имеющихся знаний – повторение материала о подготовке зверей к зиме). Ритуал вхождения в урок. Осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за ее сохранение (Почему нельзя забирать орехи из дупла? Можем ли мы помочь лесным животным в нашем крае?).		научно-популярными текстами		
29.	Жизнь лесных зверей зимой. Закрепление. <i>Жизнь лесных зверей и помощь птицам в зимнее время. Признаки сходства млекопитающих, или зверей</i>	Комбини рованный		К-Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (парная работа - сравнение следов на снегу). Умение строить монологическое высказывание .		Текущий. Индивиду альный опрос	<i>Наблюдать</i> объекты и явления окружающего мира	16.12	16.12
30.	Как помочь птицам зимой. <i>Особенности времен года (на основе наблюдений). Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, пти цы, звери). Жизнь лесных зверей и помощь птицам в зимнее время</i>	Изучение нового материал а	Знать признаки, по которым из всех животных выделяется особая группа – птицы; виды зимующих птиц Уметь оказывать помощь зимующим птицам;	П-Поиск и выделение информации из различных источников (учебник, хрестоматия). Умение читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами . Проводить сравнение, выбирая правильный вариант ответа (Игра «Да-нет»). Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника (корм зимующих птиц, виды кормушек).	Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу . Осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за ее сохранение .	Текущий.	<i>Наблюдать</i> объекты и явления окружающего мира; <i>обнаруживать</i> изменения, происходящие с объектами, явлениями	19.12	19.12

			обобщать жизненные наблюдения	Р-Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, самоконтроль (Игра «Да-нет»).					
31.	Как помочь птицам зимой. Закрепление. <i>Понимание связи неживой и живой природы. Охрана природных богатств</i>	Экскурсия		К-Умение строить монологическое высказывание		Текущий. Индивидуальный опрос. Практическая работа.	<i>Наблюдать</i> объекты и явления окружающего мира; <i>обнаруживать</i> изменения, происходящие с объектами, явлениями	23.12	23.12
32.	Есть ли жизнь в воде подо льдом? Опасность и её последствия. <i>Разные состояния воды. Три состояния воды. Правила безопасного поведения у водоемов</i>	Изучение нового материала	Знать признаки рыб; о жизни некоторых животных и растений подо льдом	П-Поиск и выделение информации из различных источников (учебник, хрестоматия, тетрадь). Умение читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами . Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника . Проводить сравнение, выбирая правильный вариант ответа . Р- Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, самоконтроль (игра – жеребьевка). К-Умение строить монологическое высказывание Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (парная работа – разыгрывание пантомим). Умение использовать невербальные средства общения (жесты, мимика).	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Соблюдать правила безопасного поведения на водоёме	Тематический.	<i>Обосновывать</i> высказанное суждение	26.12	26.12

3 четверть – 18 ч									
33.	Как зимуют травы, кустарники и деревья. <i>Особенности жизни травянистых растений в зимний период</i>	Комбинированный	<p>Знать о жизни деревьев и кустарников в зимний период, делать выводы из наблюдений.</p> <p>Иметь представление о внутреннем строении почки</p>	<p>П-Поиск и выделение информации из различных источников (учебник, хрестоматия, тетрадь).</p> <p>Умение читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами .</p> <p>Описывать на основе иллюстрации объекты и явления живой природы .</p> <p>Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий этапы постановки опыта .</p> <p>Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование (лупа), делать выводы на основании полученных результатов .</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (<i>Зачем стряхивают снег с деревьев в саду?</i>).</p> <p>Р-Следование инструкциям и правилам при проведении опыта и наблюдений.</p> <p>К-Умение строить монологическое высказывание.</p>	<p>Проявлять познавательную инициативу, выполняя задания вместе с героями интриги (<i>Что увидели Маша и Миша под снегом в поле, саду и лесу?</i>).</p>	Текущий. Практическая работа.	<p><i>Выполнять</i> инструкции, <i>точно следовать</i> образцу и простейшим алгоритма</p>	13.01	13.01
34.	Учимся различать деревья и кустарники зимой. <i>Определение разных видов деревьев и кустарников по силуэтам, коре, почкам, плодам.</i>	Изучение нового материала	<p>Знать отличия деревьев и кустарников зимой.</p> <p>Уметь определять</p>	<p>П- Поиск и выделение информации из различных источников (учебник, хрестоматия).</p> <p>Умение читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами .</p> <p>Описывать на основе иллюстрации объекты и явления живой природы</p>	<p>Проявлять познавательную инициативу, выполняя задания вместе с героями интриги. Осознание</p>			16.01	16.01

			<p>разные виды деревьев и кустарников по силуэтам, коре, почкам, плодам</p>	<p>(описание кроны деревьев.</p> <p>Проводить несложные наблюдения, используя простейшее лабораторное оборудование (лупа), делать выводы на основании полученных результатов.</p> <p>Проводить сравнение, выбирая правильный вариант ответа (отличие деревьев по плодам.</p> <p>Использовать природный материал (плоды деревьев) в процессе изучения нового материала.</p> <p>Р- Следование инструкциям и правилам при проведении наблюдений.</p>	<p>ценности природы и необходимости нести ответственность за ее сохранение.</p>				
35.	<p>Учимся различать деревья и кустарники зимой. Экскурсия.</p> <p><i>Определение разных видов деревьев и кустарников по силуэтам, коре, почкам, плодам.</i></p> <p><i>Культура поведения в природе</i></p>	Экскурсия		<p>П-Проведение несложных наблюдений с использованием простейшего оборудования. Делать выводы на основании полученных результатов.</p> <p>Различать изученные объекты живой природы (узнавание деревьев и кустарников по их силуэтам) и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков (особенности деревьев и кустарников зимой: силуэт кроны, цвет коры, внешний вид почек, запах древесины).</p> <p>Р- Следование инструкциям при проведении наблюдений.</p> <p>Взаимоконтроль.</p> <p>К-Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.</p> <p>Договариваться о распределении функций и ролей в совместной</p>	<p>Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.</p> <p>Ориентация на их практическое применение.</p> <p>Осознание ценности природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение (правила поведения во время экскурсии).</p>	Текущий.	<p><i>Работать</i></p> <p>с учебными, художественными и научно-популярными текстами</p>	20.01	20.01

				деятельности.					
36.	Труд людей зимой. <i>Особенности времён года (на основе наблюдений)</i>	Урок-практикум	Знать особенности труда людей зимой. Уметь обобщать жизненные наблюдения за трудом людей зимой.	П-Проведение несложных наблюдений с использованием простейшего оборудования. Делать выводы на основании полученных результатов. Р- Следование инструкциям при проведении наблюдений. Взаимоконтроль. К-Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Ориентация на их практическое применение.	Текущий.	<i>Сравнивать</i> отдельные признаки объекта или явления	23.01	23.01
Наша родина – Россия (9 часов)									
37.	Родной край. Экскурсия. Правила поведения в природе. <i>Родной край – малая родина. Родной город (село): название, основные достопримечательности</i>	1	Знать название нашей планеты, родной страны, региона, где живут обучающиеся, родного города (села). Уметь описывать достопримечательности родного края; называть виды растений и животных	П-Моделирование (составление маршрута экскурсии). Р-Применять установленные правила в планировании способа решения (поведение в природе). К-Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии («гражданин», «пешеход»).	Начальные навыки социальной адаптации детей на улицах города, села. Правила безопасного поведения в природе.	Текущий.	<i>Искать</i> (проверять) необходимую информацию в словарях, справочниках, каталоге библиотеки	27.01	27.01

			родного края						
38.	Наша родина – Россия	1	<p>Знать название государства, его столицы, главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня).</p> <p>Уметь описывать достопримечательности столицы России</p>	<p>П-Умение читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами .</p> <p>Умение работать с картой Устанавливать причинно-следственные связи (связь названий городов и улиц с географическим положением; цветов флага с их значением).</p> <p>Различение государственной символики .</p> <p>Использовать карту для выявления признаков и свойств объекта (страны): размеры, границы .</p> <p>Проводить сравнение, выбирая верное решение (<i>Похожи ли старинные и современные монеты.</i></p> <p>Работа с маркированными в тексте словами и строчками .</p> <p>Р-Следовать инструкции при выполнении заданий.</p> <p>К-Умение строить монологическое высказывание.</p>	<p>Ритуал вхождения в урок.</p> <p>Осознание себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.</p> <p>Осознание своей этнической принадлежности.</p>	Текущий. Индивидуальный опрос	<p><i>Работать</i> с учебными, художественными и научно-популярными текстами</p>	30.01	30.01
39.	<p><i>Государственная символика России: герб России, флаг России, гимн России.</i></p> <p><i>Правила поведения при прослушивании гимна</i></p>	1	<p>Знать государственную символику России; первый куплет и припев гимна России.</p>	<p>П-Умение читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами .</p> <p>Различение государственной символики , герб Москвы).</p> <p>Умение работать с картой</p> <p>Использовать при выполнении</p>	<p>Ритуал вхождения в урок.</p> <p>Осознание себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою</p>	Текущий.	<p><i>Искать</i> (проверять) необходимую информацию в словарях, справочниках,</p>	3.02	3.02

			Уметь описывать традиции, обычаи, историю государственных символов России	задания иллюстративный материал учебника . Проводить сравнение (названия достопримечательности с ее изображением), выбирая правильный ответ . Р-Взаимоконтроль (при парной работе) и самоконтроль (по карте). К-Умение строить монологическое высказывание Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (работа в парах: составление плана экскурсии).	Родину. Осознание своей этнической принадлежности.		каталоге библиотеки		
40.	<i>Государственная символика России: герб России, флаг России, гимн России.</i> <i>Правила поведения при прослушивании гимна.</i> Закрепление.	1				Текущий. Индивидуальный опрос		6.02	6.02
41.	Москва – столица нашего государства. <i>Россия – наша родина.</i>	1	Знать столицу государства, сердце Москвы – Кремль, главную площадь столицы. Уметь описывать достопримечательности Москвы, важнейшие исторические события в истории Москвы	П-Умение читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами . Различение государственной символики , герб Москвы). Умение работать с картой Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника . Проводить сравнение (названия достопримечательности с ее изображением), выбирая правильный ответ . Р-Взаимоконтроль (при парной работе) и самоконтроль (по карте). К-Умение строить монологическое высказывание Развитие навыков сотрудничества со	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (прослушивание гимна). Осознание себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину. Оказание помощи героям интриги (Помогаем Мише составит план экскурсии по	Текущий.	<i>Обосновывать</i> высказанное суждение	10.02	10.02

				<p>сверстниками.</p> <p>Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (работа в парах: составление плана экскурсии).</p>	<p>Москве).</p>				
42.	<p>Достопримечательности Москвы. <i>Россия – наша родина.</i></p> <p><i>Москва – столица России</i></p>	Урок-путешествие	<p>Знать столицу государства, сердце Москвы – Кремль, главную площадь столицы.</p> <p>Уметь описывать достопримечательности Москвы,</p>	<p>П-Умение читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами .</p> <p>Различение государственной символики (<i>На каких зданиях ты видишь Государственный флаг России?</i>).</p> <p>Умение работать с картой .</p> <p>Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника .</p> <p>Проводить сравнение (расположения зданий внутри Кремля с их рисунками), выбирая правильный ответ .</p>	<p>Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (<i>Какие памятники Москвы ты узнаешь?</i>,).</p> <p>Осознание себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.</p>	Текущий. Индивидуальный опрос	<p><i>Работать</i> с художественной и учебной литературой</p>	13.02	13.02
43.	<p>Казань-столица Республики Татарстан.</p> <p><i>Татарстан – наша родина.</i></p>	Комбинированный	<p>Казани; важнейшие исторические события в истории Москвы, Казани</p>	<p>Р-Следовать инструкции при выполнении заданий.</p> <p>К-Умение строить монологическое высказывание</p>		Тематический.	<p><i>Сравнивать</i> отдельные признаки объекта или явления, <i>анализировать</i> результаты</p>	24.02	24.02
44.	<p>Экскурсия в город.</p> <p>Правила дорожного движения. <i>Родной край – малая родина. Родное село: название, основные достопримечательности. Правила поведения в природе и на дорогах</i></p>	Изучение нового материала	<p>Знать правила поведения во время движения по городу, селу; виды городского транспорта</p>	<p>П-Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника .</p> <p>Моделирование (составление маршрута экскурсии).</p> <p>Р-Применять установленные правила в планировании способа решения (поведение в общественных местах).</p> <p>К-Координировать и принимать</p>	<p>Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (виды общественного транспорта).</p> <p>Начальные навыки социальной</p>	Текущий. Индивидуальный опрос	<p><i>Искать</i> (проверять) необходимую информацию в словарях, справочниках, каталоге</p>	27.02	27.02

			(электричка, трамвай, троллейбус, автобус). Иметь представление об основных достопримечательностях своего края, села	различные позиции во взаимодействии («гражданин», «пешеход», «пассажир»).	адаптации детей в общественном транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Проявлять познавательную инициативу, выполняя задания вместе с героями интриги .		библиотеки		
45	Наша малая Родина. Опасные ситуации на дороге. Экскурсия по селу. <i>Родной край – малая родина. Родное село: название, основные достопримечательности. Правила поведения в природе и на дорогах</i>	Экскурсия		П-Умение работать с разными источниками информации. Р-Умение планировать свои действия по достижению результата (составление послания). К-Умение строить монологическое высказывание. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (работа в парах: составление послания инопланетянам).	Мотивация учебной деятельности (введение заданий занимательного характера – создание послания инопланетянам).	Практическая работа		3.03	3.03
Природа и её сезонные изменения (19 ч)									
46	Пришла весна. <i>Явления природы. Весенние изменения в живой природе</i>	Изучение нового материала	Знать основные признаки времен года, название	П-Поиск и выделение информации из различных источников (учебник, хрестоматия, тетрадь). Описывать на основе иллюстраций объекты и явления живой природы,	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (сравнение	Текущий. Практическая работа.	<i>Сравнивать</i> отдельные признаки объекта или явления	6.03	6.03

			каждого времени года и их последовательность	выделяя их основные существенные признаки (изменение природы с приходом весны: изменения в природе, мире животных и растений, . Проведение несложных наблюдений с использованием простейшего оборудования. Делать выводы на основании полученных результатов (Чист ли лед? . Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий этапы постановки опыта. Р-Следование инструкциям при проведении наблюдений (опыт с сосулькой). Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей . К-Развитие навыков сотрудничества со сверстниками (парная работа). Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (парная работа). Умение строить монологическое высказывание .	природы в зимнее и весеннее время года).				
47	Пришла весна. Экскурсия. Правила безопасности на воде и на льду в весеннее время. <i>Весенние изменения в живой природе.</i>	Экскурсия	Знать правила поведения на экскурсии; названия животных и растений родного края; раннецветущие растения; правила безопасности на воде и на льду в весеннее время. Уметь анализировать наблюдения за изменениями, происходящими в природе с приходом весны			Текущий. Индивидуальный опрос	<i>Наблюдать</i> объекты и явления окружающего мира; <i>обнаруживать</i> изменения, происходящие с объектами, явлениями	10.03	10.03
48.	Какие растения весной цвести торопятся. <i>Жизнь растений весной</i>	Изучение нового материала	Знать раннецветущие растения, причины раннего цветения растения. Уметь отличать	П-Поиск и выделение информации из различных источников (учебник, хрестоматия). Умение читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами . Описывать на основе иллюстрации объекты и явления живой природы (цветущие деревья и кустарники).	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного,	Наблюдения	<i>Сравнивать</i> отдельные признаки объекта или явления, <i>анализировать</i> результаты	13.03	13.03

			раннецветущие растения от остальных растений Уметь устанавливать взаимосвязи в природе в весеннее время; оберегать редкие и исчезающие растения родного края	Проводить сравнение, выбирая правильный ответ (название растения с особенностями его внешнего вида. Установление причинно-следственных связей (Почему эти цветы так назвали?). Р-Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. К-Умение строить монологическое высказывание	здоровьесберегающего поведения.				
49.	Какие растения весной цвести торопятся. Закрепление. <i>Охрана природных богатств</i>	Комбинированный				Текущий.		17.03	17.03
50	Как животные весну встречают. <i>Жизнь животных весной. Понимание связи неживой и живой природы</i>	Изучение нового материала	Знать об изменениях в жизни животных весной. Уметь устанавливать взаимосвязи в природе; анализировать и отвечать по рисунку	П-Поиск и выделение информации из различных источников (учебник, хрестоматия). Умение читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами . Проводить сравнение, выбирая правильный вариант ответа . Описывать на основе иллюстрации объекты живой природы (животных и птиц), выделять их основные существенные признаки (изменения в их жизни с приходом весны. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознание ценности природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, <i>А знаешь ли ты, какие бабочки уже занесены в Красную книгу?</i>). Р-Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей . Взаимоконтроль (при определении	Ориентация на их практическое применение. Осознание ценности природы и ответственности за ее сохранение. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	Текущий. Индивидуальный опрос	<i>Работать</i> с учебными, художественными и научно-популярными текстами	20.03	20.03

				<p>последовательности предложений) и самоконтроль.</p> <p>К- Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (групповая и парная работа «Приметы весны».</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.</p>					
51.	<p>Изменения в жизни животных весной. Про больших и маленьких. <i>Охрана природных богатств</i></p> <p><i>Ознакомление с термином «млекопитающие»</i></p>	Комбинированный	<p>Знать, как появляется потомство у животных.</p> <p>Уметь сравнивать потомство и животных-родителей</p> <p>Выполнять правила охраны животных в весеннее время.</p> <p>Иметь представление о гнездовании птиц</p>	<p>П-Поиск и выделение информации из различных источников (учебник, хрестоматия).</p> <p>Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий (цикл развития лягушки, забота птиц о своих птенцах.</p> <p>Описывать на основе иллюстрации объекты живой природы (родители и их детеныши), выявлять их основные существенные признаки (<i>Все ли они похожи на своих родителей?</i>).</p> <p>Р-Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей .</p> <p>Взаимоконтроль (Поиск начала и конца предложения).</p> <p>К-Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.</p> <p>Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (групповая и парная работа – поиск окончания предложения среди одноклассников).</p> <p>Умение строить монологическое высказывание .</p>	<p>Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.</p> <p>Соблюдать правила безопасного поведения в лесу (Надо ли подходить к медвежатам, если ты встретишь их в лесу, а мамы с ними нет?).</p>	Текущий.	<p><i>Сравнивать</i> отдельные признаки объекта или явления, <i>анализировать</i> результаты</p> <p><i>Работать</i> с учебными, художественными и научно-популярными текстами</p>	3.04	3.04
52	<p>Изменения в жизни животных весной. Про больших и маленьких.</p>	Комбинированный	<p>Иметь представление о гнездовании птиц</p>	<p>Взаимоконтроль (Поиск начала и конца предложения).</p> <p>К-Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.</p> <p>Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (групповая и парная работа – поиск окончания предложения среди одноклассников).</p> <p>Умение строить монологическое высказывание .</p>	<p>Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.</p> <p>Соблюдать правила безопасного поведения в лесу (Надо ли подходить к медвежатам, если ты встретишь их в лесу, а мамы с ними нет?).</p>	Текущий		7.04	7.04

53.	Лето пришло. Особенности времен года (на основе наблюдений). Природа в летнее время года.	Комбинированный	<p>Знать об основных изменениях с приходом лета в неживой и живой природе.</p> <p>Уметь устанавливать взаимосвязи в природе в летний период</p>	<p>П-Поиск и выделение информации из различных источников (учебник, хрестоматия).</p> <p>Проводить сравнение, выбирая правильный вариант ответа (сравнение весны с летом, признаки лета).</p> <p>Р-Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (пантомимы на тему «Как я летом помогаю взрослым в поле, на огороде, в саду»).</p> <p>К-Умение строить монологическое высказывание (Устное сочинение).</p>	<p>Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (летние месяцы, изменения в природе с приходом лета).</p> <p>Соблюдение правил поведения во время игр в летний период (Правила безопасного поведения у водоемов, при укусе пчелы или осы).</p>	Текущий. Индивидуальный опрос	<p><i>Наблюдать</i> объекты и явления окружающего мира;</p> <p><i>обнаруживать</i> изменения, происходящие с объектами, явлениями</p>	10.04	10.04
54.	Лето пришло. Экскурсия. <i>Особенности времен года (на основе наблюдений).</i> <i>Первая помощь при укусе насекомыми (пчелы, осы).</i>	Экскурсия	<p>Знать правила поведения в природе во время экскурсии.</p> <p>Уметь анализировать и обобщать полученную информацию при наблюдении, рассказывать об оказании первой помощи при укусе пчелы или осы.</p> <p>Иметь представление об оздоровительных и закаливающих процедурах</p>	<p>Умение использовать невербальные средства общения (жесты, мимика).</p>	<p>Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (Какое поведение у водоемов, при укусе пчелы или осы).</p>	Текущий. Наблюдения.	<p><i>Наблюдать</i> объекты и явления окружающего мира;</p> <p><i>обнаруживать</i> изменения, происходящие с объектами, явлениями</p>	14.04	14.04
55.	В лес по ягоды пойдём. <i>Ознакомление с разнообразием растений.</i>	Изучение нового материала	<p>Знать питательные и целебные свойства ягод, правила их сбора.</p>	<p>П-Поиск и выделение информации из различных источников (учебник, хрестоматия, тетрадь).</p> <p>Умение читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (<i>Какие ягоды ты</i></p>	Текущий. Индивидуальный опрос	<p><i>Обосновывать</i> высказанное суждение</p>	17.04	17.04

			<p>Уметь приводить примеры ядовитых ягод своего края</p>	<p>Описывать на основе иллюстрации объекты живой природы (ягоды: съедобные и несъедобные), выявлять их основные существенные признаки (<i>Являются ли ягоды плодами?</i>).</p> <p>Определять характер взаимоотношений человека с природой (<i>Если оно ядовито для человека, надо ли его уничтожать?</i>).</p> <p>Р-Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей .</p> <p>Взаимоконтроль и самоконтроль (игра «Верно - неверно»).</p> <p>К-Умение строить монологическое высказывание .</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.</p> <p>Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (работа в группах – придумывание рассказа-загадки о ягоде).</p>	<p><i>собираешь?</i>.</p> <p>Соблюдение правила безопасного поведения в лесу (несъедобные ягоды, .</p>				
56.	<p>Питательные и целебные свойства ягод. <i>Ознакомление с разнообразием растений.</i></p> <p>Соблюдай правила пользования домашними электроприборами.</p>	Комбинированный	<p>Знать питательные и целебные свойства ягод, правила их сбора.</p> <p>Уметь приводить примеры ядовитых ягод своего края</p>			Текущий.	<p><i>Работать</i> с учебными, художественными и научно-популярными текстами</p>	21.04	21.04
57.	<p>С лукошком за грибами. <i>Многообразие живой природы: растения, животные, грибы. Ознакомление с царством Грибы. Части гриба</i></p>	Изучение нового материала	<p>Знать признаки и названия грибов, правила сбора грибов.</p> <p>Уметь различать съедобные и несъедобные грибы, приводить примеры съедобных</p>	<p>П-Поиск и выделение информации из различных источников (учебник, хрестоматия, тетрадь).</p> <p>Умение читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами .</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи (<i>А почему же его назвали подосиновиком?</i>).</p> <p>Проведение несложных наблюдений и опытов с использованием простейшего оборудования.</p> <p>Определять характер взаимоотношений человека с</p>	<p>Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (<i>А в вашей местности растут такие грибы?</i>).</p> <p>Соблюдение правила безопасного поведения в лесу (несъедобные грибы.</p>	Текущий. Индивидуальный опрос	<p><i>Обосновывать</i> высказанное суждение. <i>Искать</i> (проверять) необходимую информацию в справочниках, художественной литературе</p>	24.04	24.04

			грибов своего края	природой (<i>Не уничтожай несъедобные и червивые грибы. Они тоже приносят пользу.</i>).					
58.	Съедобные и ядовитые грибы края. Правила сбора грибов. <i>Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов. Одно из основных правил сбора грибов (не трогай несъедобные и незнакомые тебе грибы).</i>	Урок-игра		<p>Проводить сравнение, классификацию (деление грибов на съедобные и несъедобные), выбирая верное решение ().</p> <p>Р-Следование правилам и инструкциям при проведении наблюдения и опытов</p> <p>Самоконтроль (<i>Как ты считаешь, о какой пользе говорила Маша?, .</i></p> <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей .</p> <p>К-Умение строить монологическое высказывание .</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.</p>		Наблюдения		28.04	28.04
59.	Зеленая аптека. Правила поведения в лесу. <i>Растения: разнообразие, части растения, условия, необходимые для жизни</i>	Изучение нового материала	<p>Знать лекарственные растения, о целебной силе растений, правила сбора.</p> <p>Иметь представления о приемах использования лекарственных растений</p>	<p>П-Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (<i>Какие лекарственные растения помогают в этих случаях?, Умение устанавливать причинно-следственные Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (А какие лекарственные растения растут в твоём крае?).</i></p> <p>связи (между названием растения и его внешним видом, свойствами).</p> <p>Проводить сравнение, выбирая верное решение (Какие лекарственные растения помогают в этих случаях?.,</p> <p>Р-Выбирать действия в соответствии</p>		Текущий. Практическая работа.	<i>Работать</i> с учебными, художественными и научно-популярными текстами	5.05	5.05

				<p>с поставленной задачей .</p> <p>Самооценка (<i>сравните их с советами Маши и Миши.</i>)</p> <p>К-Умение строить монологическое высказывание .</p>					
60.	<p>Лекарственные растения края. Правила поведения при сборе лекарственных трав. <i>Охрана природных богатств. Разнообразие растительного мира.</i></p>	Урок-викторина		<p>П-Проведение несложных наблюдений с использованием простейшего оборудования (лупа). Делать выводы на основании полученных результатов.</p> <p>Р-Следование инструкциям при проведении наблюдений.</p> <p>К-Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.</p> <p>Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.</p> <p>Ориентация на их практическое применение.</p>	Текущий. Индивидуальный опрос	<p><i>Работать</i></p> <p>с учебными, художественными и научно-популярными текстами</p>	8.05	8.05

61.	Природа и мы. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Правила поведения в природе и на дорогах.	Изучение нового материала	<p>Знать, что обозначает термин «экология», что человек и его отношение к природе влияет на то, будут ли жить или исчезнут растения, животные</p> <p>Уметь соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий</p>	<p>П-Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе .</p> <p>Умение читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами .</p> <p>Использование знаково-символических средств</p> <p>Определить характер взаимоотношений человека с природой.Находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.</p> <p>Р-Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей .</p> <p>К-Умение строить монологическое высказывание.</p>	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающ его поведения.	Текущий.	<p><i>Выполнять</i></p> <p>инструкции, <i>точно следовать</i> образцу и простейшим алгоритмам</p> <p><i>Наблюдать</i> объекты и явления окружающего мира;</p> <p><i>обнаруживать</i></p> <p>изменения, происходящие с объектами, явлениями</p>	12.05	12.05
62.	Природа и мы. Практическое занятие: мы пешеходы	Экскурсия		<p>П-Поиск и выделение информации из различных источников (учебник, хрестоматия, тетрадь) по указанию маршрутной карты.</p> <p>Р-Учиться оценивать свою работу в группе и работу всех членов группы.</p> <p>К-Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.</p> <p>Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Практическая работа.		15.05	15.05
63.	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и	Изучение нового материал	<p>Знать растения и животных</p>	<p>П.:Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего</p>	Объяснять с позиции общечеловеческих	Текущий.	<p><i>Работать</i></p> <p>с учебными,</p>	19.05	}19.05

	животных Красной книги.	а	родного края, занесенных в Красную книгу. Уметь устанавливать взаимосвязи в природе	класса. Р.: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. К.: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).	нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения		художественными и научно-популярными текстами		
64.	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Закрепление.	Закрепление				Текущий. Индивидуальный опрос	<i>Обосновывать</i> высказанное суждение	19.05	
Наша родина – Россия (1 час)									
65.	Родной край – малая родина. Экскурсия в город. Улица полна неожиданностей: куда ведут машины?	Экскурсия	Знать правила поведения во время движения по городу, селу; виды городского транспорта (электричка, трамвай, троллейбус, автобус). Иметь представление об основных достопримечательностях своего края, села	П.: Называть окружающие предметы и их взаимосвязи; объяснять, как люди помогают друг другу жить Р.: Учиться работать по предложенному учителем плану. К.: Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей	Текущий. Наблюдения	<i>Наблюдать</i> объекты и явления окружающего мира; <i>обнаруживать</i> изменения, происходящие с объектами, явлениями	22.05	
Природа и её сезонные изменения (1ч)									
66.	Обобщение «Мы и окружающий мир».	Урок-отчёт	Знать , что обозначает термин «экология», что человек и его отношение к природе влияет на	П.: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Р.: Определять и формулировать цель	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как	Тематический.	Обосновывать высказанное	22.05	}22.05

			<p>то, будут ли жить или исчезнут растения, животные</p>	<p>деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>К.: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p>	<p>хорошие или плохие.</p> <p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения</p>		суждение		
--	--	--	--	---	--	--	----------	--	--

Критерии оценки результатов освоения учебного предмета

Оценка уровня общеучебных умений обучающихся 1 класса, развития самостоятельных учебных действий, развития навыков самооценки и самоконтроля проводится в соответствии с Письмом Министерства образования Российской Федерации от 03.06.2003г. №13-51-120/13 "О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях".

Специфические для учебного курса **формы контроля** освоения обучающимися содержания:

Текущий: тест, устный опрос; практическая работа;

Промежуточный: тематическая проверочная работа, тест, исследовательская и проектная работа;

Итоговый: контрольная работа, тест.

Инструментарий для оценивания результатов:

Объектом оценки предметных результатов в 1 классе является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач в ходе текущих и итоговых проверочных работ.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты. В 1 классе остается безотметочное обучение, оценка выставляется в следующем виде:

а) Не освоил - нет материалов о результатах достижений.

б) Освоил нормально - в материалах по этому предмету явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» /«зачёт».

в) Освоил хорошо или отлично - в материалах по этому предмету явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично».

Объектом оценки метапредметных результатов в 1 классе являются следующие оценки:

а) Не сформировано - нет материалов о результатах достижений.

б) Сформировано нормально - в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» /«зачёт».

в) Сформировано хорошо или отлично - в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично»

Литература

1. Закон РФ «Об образовании»: статьи 7, 9, 32
2. Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования.
3. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2010
4. Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа»/ Р.Г. Чуракова, М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, А.Л. Чекин, Г.В. Трофимова, И.И. Колесниченко, Т.М. Рагозина, И.Б. Мылова, Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова, Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков; Сост. Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2011
5. Бобкова Л.Г. Как составить рабочую программу по учебной дисциплине: Метод, рекомендации. - 2-е изд., доп. / ИПКиПРО Курганской области. - Курган, 2010.
6. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир: Учебник. – М: Академкнига/ Учебник. 2011.
7. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Наш мир в вопросах и заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы – М: Академкнига/ Учебник. 2013.
8. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Хрестоматия. – М: Академкнига/ Учебник 2011.
9. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Методическое пособие для учителя. – М: Академкнига/ Учебник 2010.
10. Электронное пособие «Поурочное планирование. Окружающий мир. 1-2 классы» издательство «УЧИТЕЛЬ» 2010

Литература

1. А.В.Миронов. Методика изучения окружающего мира в начальных классах. М., «Академия», 2002
2. Н.Дмитриева. Мы и окружающий мир. М., «Академия», 2001
3. О.Ефремушкина. Школьные олимпиады. Природоведение. Ростов – на – Дону, «Феникс», 2008
4. Детская энциклопедия. Горы. М., «Махаон», 2008
5. М.Филипченко. В мире природы, истории и литературы. Волгоград, «Учитель», 2008
6. Детская энциклопедия. Мир леса. М., «Махаон», 2008
7. Детская энциклопедия. Мир моря. М., «Махаон», 2007
8. Все обо всем. Животные. М., «Астрель», 2002
9. Журналы «Мэгариф», «Начальная школа»